

**Образовательная ситуация по познавательному развитию  
(математическое и сенсорное развитие)  
в подготовительной группе**

**Тема:** «Путешествие по сказке»

**Задачи:** Упражнять в днях недели, временах года, месяцах, в установлении связей между предметами разной величины. Закрепить умение уменьшать и увеличивать число на единицу, отчитывать определенное количество предметов по названному числу. Продолжать ориентировку на листе бумаги, закрепить название фигур, навык выкладывания предметов из палочек Кюизенера по схеме. Развивать сообразительность, внимание, память, логическое мышление, подготавливать руку к письму.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийная презентация «Путешествие по сказке», палочки Кюизенера, карта-схема «Ключ», задание «Обведи, не отрывая карандаш», цифры в форме камней от 1 до 10, листы бумаги, цветные карандаши.

**Ход проведения:**

**1. Мотивационный момент.** Рассказывание сказки с показом мультимедийной презентации.

**Воспитатель:** Ребята, вы любите слушать сказки? Как обычно начинаются сказки? Жил-был царь. И была у него дочь - красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унес в тридевятое царство. Поехал ее искать Иван Царевич. Едет день, едет два. Подъезжает к избушке на курьих ножках. А там живет Баба Яга. Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван Царевич ответит на ее вопросы.

**2. Основная часть.** Актуализация знаний о временах года, месяцах, днях недели, их порядковом счете, очередности. (Задания бабы Яги)

- Какой сегодня день недели?
- Какой был вчера день недели?
- Какой будет завтра день недели?
- Какие времена года знаете?
- Назовите осенние месяцы.
- Назовите весенние месяцы.
- Назовите зимние месяцы.
- Назовите третий день недели.
- Назовите пятый день недели.
- Назовите второй день недели.
- Сколько месяцев в году?

**Воспитатель:** Справились мы с заданием Бабы Яги.

Баба Яга дала клубочек и отправила царевича к своей сестре Кикиморе. У неё находится карта. Клубочек покатился, и царевич пошел за клубком. Прикатился клубок к болоту. И вдруг перед царевичем показалась Кикимора. Она выслушала царевича и решила помочь. Но для того чтобы получить карту, надо выполнить задание.

(Задание Кикиморы) Ориентировка на листе бумаги

- в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
- в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;

- в центре нарисуйте черный овал;
- в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;
- в правом верхнем углу нарисуйте желтый квадрат.

**Воспитатель:** И это задание нам по плечу! Кикимора дала карту Ивану Царевичу можно идти дальше. Клубочек покатился дальше и привел Ивана Царевича в сказочный лес. Жители леса хитрые, и тоже желают проверить Ивана Царевича на сообразительность. Обведите рисунок точно по линии, не отрывая карандаша от бумаги.

**Воспитатель:** Проголодался Иван Царевич в сказочном лесу. Чтобы ему подкрепиться, нужно положить в каждый пирожок начинку – ягоду определенного размера.

(Обед Ивана-Царевича). Нужно положить начинку в пирожки - ягоды клубники. В самый большой пирожок положить самые большие ягоды, в средний пирожок - средние ягоды, в маленький пирожок - маленькие ягоды.

**Воспитатель:** Наконец, добрался Иван Царевич до замка. Вот вход в замок. Дверь в замок, за которой спрятана царевна, завален камнями. Чтобы войти в замок нужно разобрать камни. Разберет у доски (...), а мы ему поможем за столами. Выложите числовой ряд от 1 до 10 слева направо.

*Один ребенок показывает число, согласно заданию. Остальные выкладывают палочки.*

- покажите число больше 5 на 1 (6);
- число, меньше 2 (1);
- число, которое меньше 7 на 1 (6);
- число, обозначающее день недели - вторник (2);
- число, следующее за числом 4(5).

**Воспитатель:** Дверь в замок мы очистили от камней. Но войти не можем, нужно выполнить еще одно задание, если правильно все сделать, то дверь откроется. Иван Царевич уронил хрустальный ключ на землю, и он сломался на кусочки и затерялся. Чтобы ключик нам собрать, нужно все кусочки отыскать. (Выложить из палочек Кюизенера ключ по схеме).

### **3. Итог.**

**Воспитатель:** Что было самым трудным? Что получилось лучше всего? Почему что-то не получилось? Что нужно сделать, чтобы справиться с этим в следующий раз? Как можно использовать опыт, приобретенный во время выполнения заданий?



